

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

São objetivos do PADDE criar as condições para que a educação digital no agrupamento seja de qualidade, inclusiva e acessível. É fundamental o seu contributo para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários. A formação para a era digital, quer dos alunos quer dos professores, é pressuposto que não podemos descurar.

A elaboração do PADDE recorreu a vários instrumentos, nomeadamente aos resultados da SELFIE e do CHECK-IN. Responde ao diagnóstico realizado por forma a solucionar as debilidades encontradas e contempla ações que sejam exequíveis e com objetivos identificados para uma janela temporal bem definida. Nas dimensões abordadas nas ferramentas de diagnóstico, dimensão tecnológica (infraestrutura e equipamento), dimensão pedagógica (recursos digitais, ensino e aprendizagem, práticas de avaliação e promoção da competência digital dos alunos) e dimensão organizacional (envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo e liderança), atender-se-á prioritariamente às debilidades que permitam o processo avançar e que o agrupamento tem condições para colocar em funcionamento.

Aos objetivos “Melhorar a qualidade das aprendizagens”, “Aperfeiçoar o processo de avaliação”, “Desenvolver a autonomia e a personalidade” e “Construir uma escola inclusiva e integradora”, que constam no projeto educativo do agrupamento, poderá o PADDE, com as suas estratégias de intervenção, reforçar as do projeto educativo e assim contribuir, de modo significativo, para a sua consecução.

O Agrupamento avança para este plano porque a era digital já não é mais uma ambição a alcançar, ela está aí. Ainda pode passar despercebida a um número significativo de pessoas, mas, muitas vezes de forma silenciosa, está constantemente ao nosso redor e começa a ser imprescindível em muitas tarefas quotidianas. Sendo a escola um espaço de produção do conhecimento tendente à formação de cidadãos hábeis na resolução dos problemas que irão encontrar no dia-a-dia, torna-se imperioso ajustá-la aquilo que a rodeia. A formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários passa muito por processos educativos que impliquem esses valores. Assim, é fundamental recorrer a estratégias que potenciem a autoaprendizagem, à autoavaliação das aprendizagens, à colaboração nas tarefas de aprendizagem e a medidas que facilitem a inclusão de todos. É na ambição de alcançar estes valores que surge este plano.

Ações planeadas:

EQUIPAR ESPAÇOS DE SALA DE AULA

- Domínio** Infraestruturas e equipamentos.
- Diagnóstico** Espaços físicos inadequados à utilização dos recursos tecnológicos.
- Objetivo** Adequar alguns espaços por forma a facilitar o uso de recursos tecnológicos.
- Evidências** Número de salas que vão sendo preparadas.
- Métrica** 10% das salas existentes no agrupamento equipadas para facilitar o uso das tecnologias, com o mínimo de uma sala por bloco.

CRIAR ESPAÇOS E MOMENTOS QUE POSSAM FUNCIONAR PARA APOIO TÉCNICO

- Domínio** Pedagogia – Apoios e recursos.
- Diagnóstico** Debilidades no apoio técnico e na manutenção dos equipamentos
- Objetivo** Possibilitar apoio técnico à comunidade educativa e, simultaneamente, desencadear processos de manutenção dos equipamentos.
- Evidências** Número de espaços e horário de funcionamento.
- Métrica** Um espaço com 10 horas de funcionamento.

criar momentos de partilha de boas práticas pedagógicas

- Domínio** Colaboração e trabalho em rede.
Desenvolvimento profissional contínuo.
- Diagnóstico** Desânimo consequente de diversos fatores relacionados com a carreira docente.
- Objetivo** Combater os fatores de desânimo e desencadear vontades de experimentar e inovar.
- Evidências** Número de momentos criados.
- Métrica** Um momento por período letivo.

desenvolver e dinamizar o clube de robótica

- Domínio** Competências digitais dos alunos.
- Diagnóstico** Algumas debilidades na competência digital dos alunos, nomeadamente no que diz respeito à codificação.
- Objetivo** Permitir que os alunos desenvolvam competências digitais relacionadas com a programação.
- Evidências** Calendário do referido espaço e número de alunos a frequentá-lo.
- Métrica** Quatro tempos semanais e quatro por cento de alunos a frequentar.

desenvolver e dinamizar momentos de formação para pais e encarregados de educação

- Domínio** Colaboração e trabalho em rede.
- Diagnóstico** Débeis competências digitais apresentadas pelos encarregados de educação.
- Objetivo** Proporcionar aos encarregados de educação o desenvolvimento de competências digitais na comunicação com o agrupamento e, nos casos de alunos dos primeiros ciclos de ensino, no apoio aos seus educandos.
- Evidências** Número de sessões desenvolvidas.
- Métrica** Três sessões desenvolvidas.

planificação de atividades educativas no âmbito das metodologias ativas.

- Domínio** Pedagogia – aplicação em sala de aula.
- Diagnóstico** Práticas letivas ainda enraizadas na metodologia expositiva.
- Objetivo** Fomentar o desenvolvimento de metodologias ativas nas práticas pedagógicas desenvolvidas no agrupamento.
- Evidências** Planificações desenvolvidas.
- Métrica** 10% das atividades planeadas no âmbito das metodologias ativas.

definição de projetos transdisciplinares

- Domínio** Pedagogia – aplicação em sala de aula.
- Diagnóstico** A execução de projetos transdisciplinares ainda com números pouco significativos.
- Objetivo** Estimular o desenvolvimento de projetos transdisciplinares e simultaneamente contribuir para desenvolvimento de metodologias ativas nas práticas pedagógicas.
- Evidências** Planificações desenvolvidas.
- Métrica** Cada conselho de turma desenvolve um projeto transdisciplinar.

ASSINATURA DIGITAL

- Domínio** Envolvimento profissional – comunicação institucional.
- Diagnóstico** Excessivo recurso ao documento no formato de papel.
- Objetivo** Estimular a redução da utilização do papel para documentos com necessidade de assinatura dos intervenientes.
- Evidências** Arquivos em formato digital.
- Métrica** 50% dos docentes com disponibilidade para utilização da chave-móvel e da assinatura digital.

DIA DO COMPUTADOR

- Domínio** Todos, com destaque das aprendizagens autorreguladas e envolvimento ativo dos aprendentes.
- Diagnóstico** Práticas letivas ainda enraizadas na metodologia expositiva.
- Objetivo** Estimular a transição para as metodologias ativas.
- Evidências** Conselhos de turma e os computadores do Plano de Transição Digital
- Métrica** Calendário definido pelo CT (um dia por mês).